

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на
заседании педагогического
совета школы
«31» августа 2022г.

Утверждена
директором школы

М. В. Хиновой

«31» августа 2022г.



Рабочая программа
по учебному предмету
История России. Всеобщая история
(адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования)
ФГОС

Срок освоения программы – 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020)
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Примерная программа основного общего образования по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;

- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легкоадаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

В рамках Рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок») на уроках истории на уровне основного общего образования реализуется достижение следующих воспитательных целей:

1. Раскрытие воспитательных возможностей изучаемых основ наук, которые включают в себя:
 - формирование в сознании учащихся современной научной картины мира, включающей в себя как гибкие, так и динамические связи между отдельными частями и явлениями;
 - умение использовать разнообразную информацию и анализировать ее для выработки своей точки зрения и логичной аргументированной презентации своей позиции;
 - выявление морально-нравственного аспекта изучаемых событий, достижений науки, способность строить духовную основу личности учащихся через приобщение к духовным ценностям семьи, страны и всего человечества.
2. Реализацию воспитательных возможностей, заложенных в различных формах взаимодействия между учащимися, которые включают в себя
 - рецензирование работ других учащихся, оппонирование, формирование навыков ведения корректной дискуссии, уважение чужой точки зрения;
 - организацию групповой работы, работы в парах, распределение ролей, получение опыта руководства и подчинения сверстникам;
 - длительные формы групповой деятельности для создания совместных проектных и исследовательских работ, подготовки презентаций по итогам.
3. Воспитание культуры учебного труда, организации учебной деятельности, включающей в себя
 - умение принимать и выполнять правила поведения в школе; соблюдать общепринятые нормы;

- способность устанавливать продуктивные и уважительные отношения с учителем, сотрудничать с ним, принимать его помощь и выполнять его требования.

Соединение урочной и внеурочной деятельности для раскрытия потенциала учебного предмета, погружение учащихся в историческую эпоху, реализацию межпредметных связей, инициирование исследовательской деятельности.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории, познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структурно предмет «История России. Всеобщая История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример

гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. .

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания

3. Место предмета

Предмет «История России. Всеобщая История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах: по 2 часа в неделю в каждой параллели, 68 часов в год, 340 часов курс.

Изучение предмета «История России. Всеобщая История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История России. Всеобщая История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Класс	Название школьного курса истории	Рабочая программа
5 класс	История древнего мира Народы и государства на территории нашей страны в древности	68 часов
6 класс	История Средних веков. (V- XV в.в.) История России: от Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.	30 часов 38 часов
7 класс	Новая история (XVI-XVIII в.в.) История России (XVII-XVIII в.в.)	28 часов 40 часов
8 класс	История Нового времени .XVIII в. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции История России Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству (XIX в.)	28 часов 40 часов
9 класс	Новая история (XIX в.) История России Российская империя в XIX – начале XX вв.	28 часов 40 часов

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ

(ЗПР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по географии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы основной школы. Эти отличия заключаются в методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- индивидуальной помощи обучающимся;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционная направленность каждого урока;
- отборе материала для урока и домашних заданий;
- уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Особенности организации учебного процесса по предмету «История России. Всеобщая история»

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства

для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

Формы организации учебных занятий:

- ✓ Урок комбинированного типа
- ✓ Урок-семинар
- ✓ Урок-практикум
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Практическая работа
- ✓ Самостоятельные и контрольные работы
- ✓ Урок-обобщения и повторения пройденного
- ✓ Экскурсия
- ✓ Урок-сказка /урок-путешествие/
- ✓ Работа в группах и парах
- ✓ Урок-мастерская
- ✓ Урок одной задачи
- ✓ Пр.

Программой предусмотрено проведение контрольных и практических работ;

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: комплексная работа, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5. Содержание учебного предмета.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

- Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
- Народы и государства на территории нашей страны в древности
- Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
- Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
- Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
- Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
- Образование государства Русь
- Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
- Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
- Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

- Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
- Русь в конце X – начале XII в.
- Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.
- Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
- Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
- Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.
- Культурное пространство
- Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
- Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
- Русь в середине XII – начале XIII в.
- Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.
- Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
- Русские земли в середине XIII - XIV в.

- Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).
- Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.
- Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
- Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
- Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
- Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
- Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
- Культурное пространство
- Изменения в представлениях картины мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
- Формирование единого Русского государства в XV веке
- Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в

устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

- Культурное пространство
- Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

- Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

- Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.
- Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
- Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.
- Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.
- Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
- Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

- Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
- Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.
- Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
- Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
- Смута в России
- Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
- Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
- Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
- Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
- Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к

Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

- Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
- Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
- Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
- Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
- Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
- Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.
- Культурное пространство
- Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и

христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

- Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.
- Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.
- Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.
- Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.
- Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

- Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

- Россия в эпоху преобразований Петра I
- Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
- Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
- Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
- Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

- Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
- Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
- Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
- Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
- Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прусский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
- Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
- Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
- Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
- Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
- После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»
- Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
- Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
- Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

- Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
- Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.
- Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
- Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
- Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
- Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
- Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
- Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
- Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

- Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.
- Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
- Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.
- Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
- Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
- Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
- Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
- Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.
- М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

- Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.
- Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.
- Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
- Народы России в XVIII в.
- Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
- Россия при Павле I
- Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
- Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
- Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

- Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

- Александровская эпоха: государственный либерализм
- Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
- Отечественная война 1812 г.
- Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и

мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

- Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
- Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
- Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.
- Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
- Крепостнический социум. Деревня и город
- Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
- Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
- Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
- Пространство империи: этнокультурный облик страны
- Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

- Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли
- Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.
- Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
- Россия в эпоху реформ
- Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
- Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.
- Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
- «Народное самодержавие» Александра III
- Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.
- Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
- Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность
- Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

- Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.
- Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
- Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
- Этнокультурный облик империи
- Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
- Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
- Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.
- Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.
- Кризис империи в начале XX века

- На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.
- Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.
- Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
- Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
- Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».
- Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.
- «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
- Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
- Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
- Общество и власть после революции
- Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.
- Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

- «Серебряный век» российской культуры
- Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
- Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
- Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

- Наш край в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

- Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.
- Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
- Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
- Древний Восток
- Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
- Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
- Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
- Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

- Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
- Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
- Античный мир: понятие. Карта античного мира.
- Древняя Греция
- Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.
- Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
- Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.
- Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.
- Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.
- Древний Рим
- Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
- Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.
- От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

- Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.
- Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

- Раннее Средневековье
- Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
- Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.
- Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
- Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

- Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
- Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
- Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
- Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
- Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

- Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
- Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
- Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
- Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
- Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

- Новое время: понятие и хронологические рамки.
- Европа в конце XV — начале XVII в.
- Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
- Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.
- Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.
- Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

- Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
- Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.
- Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
- Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.
- Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
- Страны Востока в XVI—XVIII вв.
- Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
- Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.
- Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
- Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
- Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.
- Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств,

провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

- Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.
- Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.
- Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.
- Страны Азии в XIX в.
- Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.
- Война за независимость в Латинской Америке
- Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
- Народы Африки в Новое время
- Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
- Развитие культуры в XIX в.
- Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
- Международные отношения в XIX в.
- Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
- Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

- Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
- Мир в 1900—1914 гг.
- Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
- Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</p> <p>Первобытность.</p> <p>Древний Восток</p> <p>Античный мир. Древняя Греция.</p> <p>Древний Рим.</p>	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>

7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в. Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения</p>

	<p>Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	--

5. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол. часов	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	Учатся работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. Получают первичные представления об исторической науке. Учатся работать с исторической картой (памятка).
2	Счет лет в истории.	1	Осмысливают социально-нравственный опыта предшествующих поколений. Формируют умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Учатся преобразовывать знаки и символы. Объясняют, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивают навыки счета в истории в разные эпохи.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6 ч.			
Содержание воспитательного потенциала раздела: - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований учителя; - развивать навыки учебной дисциплины и самоорганизации при обучении. - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия общества и природы;			
Тема 1 Первобытные собиратели и охотники.		3	
3	Древнейшие люди.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Пересказывают содержание текста учебника. Составляют рассказ по иллюстрациям. Выделяют характерные, существенные признаки для сравнения, формулируют выводы. Показывают на карте места расселения древнейших людей. Учатся правильно употреблять и объяснять исторические термины, сравнивать первобытного и современного человека.
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Осознают значения семьи в жизни человека и общества. Составляют простой план по тексту учебника, рассказ по иллюстрациям. Выделяют признаки родовой и соседской общины. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Характеризуют новые достижения древнего человека..
5	Возникновение искусства и религии.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Учатся понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.

			Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Анализируют и делают выводы. Характеризуют первобытные верования и способы их выражения. Работают с несколькими историческими источниками.
Тема2 Первобытные земледельцы и скотоводы.		2	
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Учатся уважительному отношению к труду Работают с текстом учебника, составляют схему по содержанию. Формулируют собственное мнение и позиции. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общины.
7	Появление неравенства и знати.	1	Учатся пересказывать содержание текста учебника. Выявляют причинно–следственные связи. Составляют сравнительную таблицу, формулируют вывод. Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделяют на элементарном уровне причины исторических событий.
8	ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей».	1	Учатся логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Работают с легендой исторической карты, объясняют значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества. Используют электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решают проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиа ресурсов по алгоритму.

Раздел 2. Древний Восток. 20ч

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества; умение оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности;
- развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе

Тема 1. Древний Египет.		7+1	
9	Государство на берегах Нила.	1	<p>Формируют отношения к мировым цивилизациям. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Пересказывают содержание текста учебника.</p> <p>Развивают умение составлять рассказ по иллюстрациям. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Учитывают разные мнения. Работают в группе — устанавливают рабочие отношения. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, населявших Египет. Оценивают достижения культуры. Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы.</p>
11	Жизнь египетского вельможи.	1	<p>Формируют отношения к мировым цивилизациям. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Работают в малых группах. Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщают и делают выводы. Характеризуют условия и образ жизни, занятия людей, населявших Египет. Характеризуют особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>
12	Военные походы фараонов.	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыта предшествующих поколений. Работают в малых группах. Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщают и делают выводы. Работают с картой в малых группах по единому заданию. Формируют представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Готовят сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>
13	Религия древних египтян.	1	<p>Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают выводы, работают с иллюстрациями, определяют значение событий. Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объясняют, в чем заключалась роль религии,</p>

			жрецов в Древнем Египте.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Готовят сообщения или презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Описывают предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности. Узнают, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.
15	Письменность и знания древних Египтян.	1	Раскрывают культурное многообразие мира, культуру своего народа и других народов. Определяют основные вопросы темы, составляют план ответа. Характеризуют знания древних египтян из разных областей наук.
16	ПОУ по теме: «Древний Египет».	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Учатся создавать аналогии, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач. Работают с иллюстрациями, определяют значение событий.
Тема 2. Западная Азия в древности.		7	
17	Древнее Двуречье.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Планируют пути достижения целей, осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Характеризуют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Комментировать письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализируют текст Узнают хронологию правления Хаммурапи, понятие закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Учатся работать с первоисточниками, определяют значение данного документа.
19	Финикийские мореплаватели.	1	Формируют понимание культурного многообразия мира. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализируют текст. Определяют причинно – следственные связи. Характеризуют основные открытия и достижения финикийцев Готовят короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту:

			определяют причины развитой торговли в городах Финикии.
20	Библейские сказания.	1	<p>Формируют понимание культурного многообразия мира. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Дают развернутый ответ и отзыв на него, работают с разными источниками информации, читают несложные карты с опорой на их легенду.</p> <p>Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Узнают назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.</p> <p>Учатся определять значение первоисточника.</p>
21	Древне-еврейское царство.	1	<p>Формируют понимание культурного многообразия мира. Решают развивающие и проблемные задачи с использованием видео ресурсов.</p> <p>Дают на основе полученных знаний оценку поступка (Самсона, Давида.)</p> <p>Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>
22	Ассирийская держава.	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p> <p>Перечисляют достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы. Определяют какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла.</p>
23	Персидская держава «царя царей».	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Учатся определять причинно-следственные связи.</p> <p>Работают с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизируют учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).</p> <p>Рассказывают кратко легенды о персидских царях.</p>
Тема 3. Индия и Китай в древности.		4+1	
24	Природа и люди Индии.	1	<p>Формируют отношение к мировым цивилизациям, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Работают с текстом учебника. Составляют рассказ по плану.</p> <p>Работают в малых группах.</p> <p>Изучают географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывают содержание понятия – буддизм.</p> <p>Работают с картой, определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.</p>

25	Индийские касты.	1	<p>Формируют понимание культурного многообразия мира, осознают значения семьи в жизни человека и общества, принимают ценности семейной жизни.</p> <p>Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывают содержание текста учебника, документа, самостоятельно составляют рассказ на основе одного-двух источников знаний.</p> <p>Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Готовят сообщение о жизни Будды. Перечисляют достижения древних индийцев.</p>
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	<p>Формируют отношение к мировым цивилизациям, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Работают с текстом учебника. Составляют рассказ по плану.</p> <p>Работают в малых группах</p> <p>Ведут поиск по карте и комментируют местоположение Китая. Определяют и формулируют особенности китайской религии.</p> <p>Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносят этические нормы конфуцианства и христианства.</p>
27	Первый властелин единого Китая.	1	<p>Формируют отношение к мировым цивилизациям, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Развивают умение определять причинно-следственные связи.</p> <p>Составляют кроссворды по тематике урока.</p> <p>Узнают географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.</p> <p>Работают с картой, развивают умение определять причинно-следственные связи.</p>
28	ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выбирают параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p> <p>Узнают основные понятия, даты по данной теме.</p> <p>Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносят их местоположение с современной картой.</p>

Раздел 3. Древняя Греция. 21ч.

Содержание воспитательного потенциала раздела:

- иллюстрировать на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать уважительное отношение к закону;
- формировать отношение к праву как высшей ценности;
- воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка;
- формировать духовные ценности формирования культурного человека;
- воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;
- воспитывать гражданственность с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;
- формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма.

Тема 1. Древнейшая Греция.		5	
29	Греки и критяне.	1	<p>Формируют отношение к мировым цивилизациям, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выбирают параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p> <p>Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называют отличительные признаки критской культуры. Применяют исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрывают общее и особенное в развитии греческой и критской цивилизациях.</p>
30	Микены и Троя.	1	<p>Формируют отношения к мировым цивилизациям, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Формируют идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя).</p> <p>Работают в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	<p>Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Работают с первоисточниками, обобщают и делают выводы.</p> <p>Характеризуют образы основных героев «Илиады».</p>
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	<p>Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.</p>

			Последовательно рассказывают о всех приключениях Одиссея. Оценивают поступки героев.
33	Религия древних греков.	1	Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Выполняют задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка». Учатся определять понятия религия, причины возникновения религии, ее роль в жизни человека. Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков.
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7	
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выбирают параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Формируют уважение прав и свобод человека. Развивают навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Учатся вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивают законы Драконта и Солона.
36	Древняя Спарта.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Находят новые слова в тексте и составят к ним вопросы. Учатся определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Формируют отношение к мировым цивилизация, понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Учатся выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. Объясняют причины греч колонизации, ее географию. Выделяют общее, что связывало греч колонии. Сравнивают финикийскую и греческую территории колонизации. Комментируют наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Составляют развернутый план одной части параграфа. Изучают хронологию первых Олимпийских игр.

			Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Развивают умение определять причинно-следственные связи. Работают с текстом учебника. Составляют рассказ по плану. Объясняют причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Работают с картой, определяют историческое значение событий. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Учатся группировать факторы, причины событий, делать выводы. Выделяют цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы.
Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.		5	
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о гаванях.
42	В городе богини Афины.	1	Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю.
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. Сравнивают, обобщают и делают выводы. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. Последовательно рассказывают о каждой из школ. Объясняют назначение каждой из школ. Сравнивают типы школ и систему обучения в них.
44	В театре Диониса.	1	Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности

			<p>эстетического характера.</p> <p>Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> <p>Изучают историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.</p> <p>Называют отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Комментируют строки из трагедии Софокла «Антигона».</p>
45	Афинская демократия при Перикле.	1	<p>Формируют уважение прав и свобод человека.</p> <p>Самостоятельно готовят тематические сообщения по выбору.</p> <p>Определяют понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.</p> <p>Выделяют заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Группируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p>
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3+1	
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализируют текст.</p> <p>Определяют причинно-следственные связи</p> <p>Сравнивают политический курс Филиппа и Александра.</p> <p>Объясняют смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».</p>
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Составляют хронологию основных событий, выделяют причины военных успехов Александра Македонского.</p> <p>Учатся составлять схему походов А. Македонского.</p> <p>Дают оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.</p> <p>Оценивают поступки А. Македонского, его противников.</p>
48	В Александрии Египетской.	1	<p>Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности</p> <p>Определяют причинно-следственные связи. Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p> <p>Называют причины распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Работают с исторической картой, на основе текста учебника и документа дают характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности</p>
49	ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».	1	<p>Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности</p> <p>Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала. Выбирают параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>

			Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Раздел 4. Древний Рим. 17 ч.			
Содержание воспитательного потенциала раздела:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества; умение оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности; - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе 			
Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.		3	
50	Древнейший Рим.	1	<p>Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Делают сравнение, используют информацию для получения знаний из различных источников. Рассказывают о географическое положение Рима, природно-климатические условия, называют дату основания Рима.</p> <p>Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Пересказывают легенды, связанные с историей Рима.</p>
51	Завоевание Римом Италии.	1	<p>Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории</p> <p>Аргументируют свою точку зрения, отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом</p> <p>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Характеризуют Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Исследуют по карте территории, завоеванные Римом.</p> <p>Сравнивают территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.</p>
52	Устройство Римской республики.	1	<p>Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции.</p> <p>Представляют сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.</p> <p>Называют основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.</p> <p>Объясняют, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p>
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.		3	
53	Вторая война Рима с	1	Осмысливают социально-нравственный опыт

	Карфагеном.		предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Называют причины карфагенских войн. Отмечают цели сторон во второй карфагенской войне. Показывают по карте и комментируют поход Ганнибала. Характеризуют цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Составляют простой план параграфа. Работают с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризуют способы подчинения государств власти Рима.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Развивают умение работать в малых группах. Определяют причинно-следственные связи. Работают с историческими источниками, текстом учебника, дают характеристику событиям и их участникам. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывают бесправное положение рабов в Риме.
Тема 13. Гражданские войны в Риме.		4	
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Определяют причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работают в малых группах, систематизируют информацию. Устанавливают причины гражданских войн в Риме. Называют причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывают, сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
57	Восстание Спартака.	1	Формируют уважение прав и свобод человека. Разрабатывают краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступки.
58	Единовластие Цезаря.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Развивают умение работать в малых группах. Определяют причинно-следственные связи. Работают с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Работают с исторической картой, составляют рассказ, делают самостоятельные выводы. Анализируют действия и поступки Ю. Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составляют рассказ, используя

			понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.
59	Установление империи.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Определяют причинно-следственные связи. Работают с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Определяют причины поражения сторонников республики. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризуют правление Октавиана Августа. Рассказывают о судьбах знаменитых греков.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.		5	
60	Соседи Римской империи.	1	Формируют понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Работают с историческими источниками, текстом учебника, дают характеристику событиям и их участникам. Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях
61	Рим при императоре Нероне.	1	Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Работают с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают выводы. Работают в малых группах, систематизируя информацию. Рассказывают об условиях появления христианского учения. Объясняют причины распространения христианства. Комментируют и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объясняют, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет империи во II веке.	1	Осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, развивают способность к определению своей позиции. Самостоятельно строят рассказ на основе разных

			<p>источников информации, работают с учебной и дополнительной литературой, обобщают отдельные факты.</p> <p>Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ.</p> <p>Характеризуют период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывают о достижениях империи во II в.</p> <p>Доказывают, что римляне строили на века.</p>
64	«Вечный город» и его жители.	1	<p>Формируют понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Развивают эстетическое сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Самостоятельно строят рассказ на основе разных источников информации, работают с учебной и дополнительной литературой, обобщают отдельные факты.</p> <p>Аргументировано доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знакомятся с достопримечательностями Рима, вкладом жителей Рима в развитие цивилизации.</p>
Тема 15. Падение Западной Римской империи.		6 ч.	
65	Римская империя при Константине.	1	<p>Формируют понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивают положение на границах империи в I в. И при императоре Константине.</p> <p>Обосновывают факт переноса столицы империи.</p> <p>Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией.</p>
66	Взятие Рима варварами.	1	<p>Формируют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Работают с исторической картой, историческими документами, делают выводы, составляют рассказ.</p> <p>Обозначают причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывают об исторических деятелях и их поступках.</p> <p>Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей.</p>
67	ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1	<p>Формируют понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p> <p>Решают кроссворды, проблемные задания. Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Выбирают параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p> <p>Приводят примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p>

68	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру».	1	Уважение к народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Логически мыслят, делают выводы, обобщают, высказывают свою точку зрения. Самостоятельно ставят новые учебные цели и задачи Высказывают и обосновывают суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывают на карте государства древности, дают краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделяют главные достижения цивилизаций Древнего мира.
	Всего часов	68	

Тематическое планирование Средние века 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Учатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получают возможность научиться: работать с учебником; выделяют и формулируют познавательную цель, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
<p>Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) 5 ч. Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; 			

2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 в	1	<p>Учатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.</p> <p>Получают возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p>Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	<p>Выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1	<p>Учатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получают возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Получают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
5	Феодалная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1	<p>Определяют термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

			<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Определяют свою позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
6	Англия в раннее Средневековье	1	<p>Учатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получают возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Получают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI веках. 2ч			
<p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <p>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.</p>			
7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	<p>Учатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p>Получают возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

8	Образование славянских государств.	1	<p>Учатся определять термины: вече</p> <p>Получают возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
---	------------------------------------	---	---

Тема 3. Арабы в 6-11 веках. 1ч

Содержание воспитательного потенциала темы:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
- формирование уважительного отношения к другим культурам и религиям.

9	Возникновение ислама. Культура стран Арабского халифата	1	<p>Определяют термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p>Получают возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
---	---	---	---

Тема 4. Феодалы и крестьяне 2ч

Содержание воспитательного потенциала темы:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
- проявлять положительное отношение к учебной деятельности, осознавать границы имеющихся знаний

10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p>Определяют термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
----	--------------------------------------	---	---

			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	В рыцарском замке.	1	<p>Определяют термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Содержание воспитательного потенциала темы: 2ч.

- формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;

12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	<p>Определяют термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
----	--	---	---

13	Торговля Средние века	в 1	<p>С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
----	--------------------------	--------	--

Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы 2 ч.

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;

14	Могущество папской власти.	1	<p>Определяют термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p>Получают возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
----	----------------------------	---	--

15	Крестовые походы.	1	<p>Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
----	-------------------	---	---

Тема 7.Образование централизованных государств бч

в Западной Европе (XI-XV веках)

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;

16	Как происходило объединение Франции.	1	<p>Определяют термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	<p>Определяют термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>

			<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
18	Столетняя война	1	<p>Определяют термины: партизанская война</p> <p>Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1	<p>Определяют термины: централизованное государство, диалект.</p> <p>Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Определяют термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p>Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

21 22	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1	<p>Определяют термины: булла</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
----------	---	---	--

Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках 2ч

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;

23	Польша и Чехия в XIV-XV веках	1	<p>Определяют термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	<p>Определяют термины: турки-османы</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>

			дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<p>Тема 10. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать духовные ценности формирования культурного человека; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; 			
25	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1	<p>Учатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, готика</p> <p>Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
26	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Учатся определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

27	Научные открытия и изобретения.	1	<p>Учатся определять термины: возрождение, гуманисты.</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века 1ч.</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <p>- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;</p>			
28	Средневековая Азия: Индия,, Китай, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	<p>Учатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
	Всего		28 часов

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 16.ч		
<p>Содержание воспитательного потенциала главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей - формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества; - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; 		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1 Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1 Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытия и их значение
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1 Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1 Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1 Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их

7	Повседневная жизнь	1	последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
8	Великие гуманисты Европы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
9-10	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале Нового времени»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 12ч

Содержание воспитательного потенциала главы:

- формировать целостное представление об обществе, его политической сфере;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира

17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
18-19	Парламент против короля. Начало революция в Англии.	2	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
20	Путь к парламентской монархии.	1	
21	Международные отношения в XVI-XVII в.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
22	ПОУ Первые революции Нового времени	1	Систематизировать и обобщать материал по теме.
23	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	Определять особенности власти Османской империи и роль армии в ней; причины военных успехов турок- османов и причины упадка Османской империи. Сопоставлять и анализировать исторические факты, работать с исторической картой, документами, ребусами. Применять и объяснять понятия «военно-феодальное государство», «империя», «янычары», «халиф».
24	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время

26	Мир в первый период Нового времени.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
27- 28	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Нового времени конец XV – XVII вв.»	1	Систематизировать и обобщать материал по теме.
ИТОГО		28	

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (28ч.)
8 класс

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
<p>Глава I. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч Содержание воспитательного потенциала главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; 			
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	«Европейское чудо»	1	Характеризовать понятия - «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях;

Глава II. Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 ч			
Содержание воспитательного потенциала раздела: формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе			
3	Эпоха Просвещения	1	Учатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени
4	В поисках путей модернизации	1	Учатся определять термины: промышленная революция, аграрная революция, многопольный севооборот, технический переворот, завод, акционерное общество. Называть отличия мануфактуры от завода
5	Европа меняющаяся	1	Учатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения, характеризовать капиталистическое хозяйство
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
8	Международные отношения XVIII в.	1	Научаться определять причины международных конфликтов в XVIII в.
9	Рождение Нового Мира. ПОУ.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
11	Франция при старом порядке	1	Научаться характеризовать политический и экономический строй XVIII в. Конспектировать Работать с текстом учебника, составлять рассказ.
12	Германские земли в XVIII в.	1	Научаться характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в. Работать с текстом учебника, составлять рассказ.

13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Научиться характеризовать политический и экономический строй в Австрийской монархии Габсбургов XVIII в.
14	Европа в век Просвещения. ПОУ.	1	Систематизируют и обобщают знания по теме
15	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
17-18	Французская революция XVIII в.	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий Научиться анализировать причины Французской революции, составлять хронологическую таблицу основных событий Французской Революции. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
19	Европа в годы Французской революции	1	Научиться характеризовать отношения Европейских стран к революционной Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	«Эпоха Революций». ПОУ.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<p>Глава III. Страны Востока в XVIII вв. 8 ч Содержание воспитательного потенциала раздела: - формировать понимание системного устройства общества, взаимодействия общностей и групп людей - формировать нравственные ценности и уважать культуру и религию Восточных стран</p>			
21	Османская империя и Персия.	1	Научиться характеризовать развитие Османской империи и Персии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.
22	Индия	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
23	Китай	1	
24	Япония	1	

25-26	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2	Научиться анализировать процесс колонизации Востока европейскими странами.
27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. ПОУ.	1	Научиться анализировать процесс колонизации Востока европейскими странами.
28	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	Всего	28 часов	

9 класс (27 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. 1 ч Содержание воспитательного потенциала главы: - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека); - формировать духовные ценности формирования культурного человека			
1	Мир на рубеже XVIII_XIX вв.	1	Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Глава I. Начало индустриальной эпохи 8ч Содержание воспитательного потенциала главы: - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека); - формировать духовные ценности формирования культурного человека			
2	Экономическое развитие в XIX -начале XX в.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Меняющееся общество	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе

4	Век демократизации	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической)
5	«Великие идеологии»	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической)
6	Образование и наука	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической)
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической)
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1	
9	ПОУ «Начало индустриальной эпохи»	1	устанавливают причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; высказывают свое мнение, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории; самостоятельно контролируют своё время и управлять им.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века 7ч.

Содержание воспитательного потенциала главы:

формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;

- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;
- воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности

10	Консульство и империя	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1	Рассказывают об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулируют своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
12	Великобритания: экономическое лидерство	1	Рассказывают о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объясняют особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывают условия формирования гражданского общества
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической)
14	Германия в первой половине XIX в	1	Анализируют ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называют причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивают значение образования Северогерманского союза
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой	1	оценивают правильность выполнения учебной

	половине XIX в.		задачи; классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
16	США до середины XIX в в: рабовладение, демократия и экономический, рост.	1	находят (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; работают в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли; определяют цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. 3ч

Содержание воспитательного потенциала главы:

- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества

17	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	Учатся анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,
18	Страны Африки в XIX - начале XX в.	1	доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX века- начале XX в. 7ч

Содержание воспитательного потенциала главы:

- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- воспитывать положительно е отношение к труду, учебной деятельности

20	Великобритания до Первой мировой войны.	1	<p>Определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>строят логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы, составляют сравнительные</p> <p>таблицы; работают с учебной и внешкольной информацией</p>
21	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p>учатся самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>составляют краткий исторический портрет по плану;</p> <p>определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>
22	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>оценивают правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации;</p> <p>задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>
23	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>строят логические рассуждения, умозаключения и делают выводы;</p>
24	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>Характеризуют преобразования в Италии. Объясняют причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объясняют причины начала колониальных войн Италии</p>
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	<p>Выделяют особенности промышленного переворота в США. Объясняют причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывают понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p>
26	Международные отношения в XIX–начале XX вв.	1	<p>анализируют (в т.ч. выделяют главное, делят текст на части и обобщают,</p> <p>доказывают, делают выводы);</p> <p>учатся определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге); работать с картой в ходе изучения</p>

			особенностей международных отношений в эпоху Нового времени; объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ			
27	Основные итоги истории XIX–начале XX в. ПОУ.	1	Учатся составлять словарь терминов Нового времени; устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным; объяснять причины частых революций в Европе; разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
	Всего	27 ч.	

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тематическое планирование 6 класс (40 ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)			
1	Наша Родина Россия	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы: - воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира.			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы,	1	

	земледельцы, ремесленники		
4	Образование первых государств	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
5	Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
6	ПОУ по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе 			
7	Первые известия о Руси	1	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
8	Становление Древнерусского государства	1	
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.

13	ПОУ Древняя Русь в IX – первой половине XII веках	1	Обобщение и систематизация знаний по теме Древняя Русь в IX – первой половине XII веках
14	Место и роль Руси в Европе	1	Учатся применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать, что в IX—XII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать их влияние на жизнь человека; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;
15	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
16	Повседневная жизнь населения	1	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
17	ПОУ по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей 			
18	Политическая раздробленность на Руси	1	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
19	Владимиро-Суздальское княжество	1	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
20	Новгородская республика	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
22	ПОУ по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять

			общее и особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины 			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
24	Батыево нашествие на Русь	1	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
27	Литовское государство и Русь	1	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
31	Родной край в истории и культуре Руси	1	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
32	Повторительно-обобщающий урок по	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления

	теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»		в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
<p>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</p> <p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать духовные ценности формирования культурного человека; - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека) - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - формировать духовные ценности формирования культурного человека; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины 			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры
39	Формирование	1	

	культурного пространства единого Российского государства		изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
40	ПОУ по курсу.	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

Тематическое планирование 7 класс (40ч.)

№ урока	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение в изучение курса «Истории России. 7 класс»	1	Повторяют содержание курса за 6 класс; знакомятся с основным содержанием курса, его целями и задачами; с содержанием учебника; используют текст исторического источника при ответе на вопросы; учатся применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников;

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества;
- развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;
- формировать позитивное отношение к защите Отечества;
- воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной;
- формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира.
- формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека);
- формировать духовные ценности формирования культурного человека

2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.
5-6	Российское государство в первой трети XVI в.	2	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

8	Начало правления Ивана IV.	1	<p>Учатся перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения.</p> <p>Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта</p> <p>Определять по карте и словесно описывать границы государства.</p> <p>Применять ранее полученные знания в историческом контексте</p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p>
9	Реформы Избранной рады	1	<p>Учатся планировать распределение функций в совместной деятельности.</p> <p>Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Сжато представлять информацию.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям, позиции.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп</p> <p>Обобщать информацию по теме урока.</p>
10	Государства Поволжья, Сибири в середине XVI в.	1	<p>Учатся выделять и формулировать познавательную цель проекта.</p> <p>Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.</p> <p>Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами</p> <p>Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
11-12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p>Объяснять цели и задачи внешней политики.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства</p>
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.</p> <p>Применять методы информационного поиска, в</p>

14	Народы России во второй половине XVI в.	1	том числе с помощью компьютерных средств.
15-16	Опричнина	2	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
17	Россия в конце XVI в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
18	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
20	ПОУ по теме «Россия в XVI в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

**Тема II. Смутное время.
Россия при первых Романовых (20 ч)**

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира;
- формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства;
- формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей;
- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
22	Смута в Российском государстве: причины, начало	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
23	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами.	1	
24	Окончание Смутного времени	1	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и

			<u>Фёдора Алексеевича.</u>
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
28	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
29-30	Россия в системе международных отношений	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
33	Народы России в XVII в.	1	Учатся раскрыть особенности формирования России как многонационального государства в XVII веке. давать определения понятий: <i>острог, ясак, чум, шаман, юрта</i> ; определять, как формировалось наше многонациональное государство в XVII веке, на каком уровне развития находились народы и как влияли друг на друга, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
35	Культура народов России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).

36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в	1	Знакомятся с основами мировоззрения русского человека XVII в.; Учатся характеризовать изменения, произошедшие в традициях повседневной жизни русского человека в XVII в. дают определения понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта', учатся описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т. д.); описывать основные общинные традиции; определять роль православия в повседневной жизни русского народа; описывать образ царя в народном сознании, представления русского народа о справедливости; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия русского народ
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
38	ПОУ по теме «Россия в XVII в.»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
39-40	Итоговое повторение по курсу	2	Обобщение и систематизация знаний по курсу

Тематическое планирование 8 класс(40ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение			
1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13ч			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; 			

<p>- акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности;</p> <p>- формировать позитивное отношение к защите Отечества;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;</p>			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
3	Предпосылки Петровских реформ	1	
4	Начало правления Петра I	1	
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
7	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
14	Повторительно-обобщающий урок по	1	

	теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		Обобщать и систематизировать исторический материал.
	<p>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6ч</p> <p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостное представление об обществе, его политической сфере, регуляторах деятельности людей; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей 		
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
	Тема III. Российская империя при Екатерине II 9ч		
	<p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; 		
21	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
22	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как

			источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.
27	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I 2ч.			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать сочувствие к судьбе простых людей - формировать уважение к смелости и доблести русских воинов, преодолевавших неприступные преграды; - формировать у учащихся интереса к истории и историческим личностям, активной жизненной позиции на примере исторической личности - способствовать воспитанию уважительного отношения к прошлому своей страны 			
30	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
31	Внешняя политика Павла I	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 11ч			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать духовные ценности формирования культурного человека; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и 			

успехи в истории Родины			
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
33	Образование в России в XVIII в.	1	
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
35	Русская архитектура XVIII в.	1	
36	Живопись и скульптура	1	
37	Музыкальное и театральное искусство	1	
38	Народы России в XVIII в.	1	
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при Павле I.	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России
41	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России
42	Урок повторения и обобщения знаний по курсу	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

Тематическое планирование 9 класс (39ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)		
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического 			

<p>прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины;</p>			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
4	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I.
7	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
9-10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			

Содержание воспитательного потенциала темы: - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности			
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
13	Общественное движение при Николае I	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в.,

			его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы: - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
23	Национальная и	1	Давать оценку национальной политики

	религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		самодержавия при Александре II.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы: - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
27	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
29	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого проявления толерантного отношения к людям разной национальности; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины 			
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы,

			социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
39	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Используемый учебно-методический комплекс

УМК «История России». Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С.,

Токарева А. Я.

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.*
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.*

- Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

- Учебник. История России. 8 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Учебник. История России. 9 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.*
- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Барыкина И.Е.*
- Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.*
- Комплект карт. История России. 9 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*

- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А. (часть 1, часть 2)*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост Данилов А.А.*

УМК «Всеобщая история»

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)
- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

Техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование ТСО
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Интерактивная доска
4	принтер
5	Камера

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.